

Problem-Based Learning (PBL) – uczenie przez rozwiązywanie rzeczywistych problemów w perspektywie uczelni wyższej

Dynamiczne zmiany społeczne, technologiczne i zawodowe sprawiają, że tradycyjne formy przekazywania wiedzy stają się niewystarczające. Metoda Problem-Based Learning (PBL) odpowiada na potrzeby współczesnego szkolnictwa wyższego, kładąc nacisk na rozwijanie u studentów samodzielności, krytycznego myślenia, umiejętności rozwiązywania złożonych problemów oraz współpracy w zespołach. Szkolenie łączy podstawy teoretyczne PBL z praktycznymi technikami projektowania i prowadzenia zajęć w tym modelu, a także uwzględnia specyfikę pracy ze zróżnicowanymi grupami studentów oraz integrację PBL z innymi metodami aktywizującymi.



Odbiorcy szkolenia

- Szkolenie przeznaczone jest dla: nauczycieli akademickich chcących wdrożyć lub udoskonalić PBL w swojej dydaktyce.
- Osób projektujących sylabusy, ścieżki kształcenia i moduły przedmiotowe.
- Dydaktyków poszukujących skutecznych metod aktywizujących.
- Tutorów oraz osób prowadzących zespoły projektowe.
- Kadry odpowiedzialnej za doskonalenie jakości kształcenia.



Korzyści

1. Podstawy i zastosowania PBL – poznasz główne założenia metody oraz możliwości jej wykorzystania w różnych dyscyplinach akademickich.
2. Projektowanie problemów dydaktycznych – dowiesz się, jak tworzyć problemy edukacyjne, które angażują studentów i rozwijają ich myślenie krytyczne.
3. Zwiększenie skuteczności pracy dydaktycznej – nauczysz się prowadzić proces uczenia oparty na realnych, złożonych wyzwaniach.
4. Moderowanie grup studenckich – odkryjesz, jak wspierać dynamikę grupową, różnorodność oraz samodzielność studentów w pracy zespołowej.
5. Integracja PBL z innymi metodami – zrozumiesz, jak łączyć PBL z podejściami projektowymi, case study czy metodami zwinnego uczenia.



Program szkolenia

1. Wprowadzenie do metody PBL

- Geneza i założenia PBL – na czym polega istota tej metody.
- Rola problemu jako katalizatora uczenia się.
- Konstruktoryzm, samoregulacja i refleksyjność jako podstawy PBL.
- Czym różni się PBL od case study i nauczania projektowego?
- Przykłady wdrożeń PBL z różnych dziedzin.

Część warsztatowa: analiza przypadków dobrych i słabych wdrożeń PBL, dyskusja w grupach.

2. Rola nauczyciela akademickiego w PBL

- Tutor czy wykładowca? Zmiana roli nauczyciela.
- Umiejętność zadawania pytań zamiast dawania odpowiedzi.
- Sztuka moderowania procesu bez narzucania rozwiązań.
- Motywowanie studentów do zaangażowania i samodzielności.
- Praca z grupą: dynamika, konflikty, integracja.

Część warsztatowa: trening pytań coachingowych i symulacja pracy z grupą PBL.

3. Projektowanie problemów PBL

- Kryteria dobrze zaprojektowanego problemu: otwartość, aktualność, wielowymiarowość.
- Tworzenie scenariuszy edukacyjnych opartych na realnych wyzwaniach.
- Źródła inspiracji: życie społeczne, media, badania naukowe, praktyka zawodowa.
- Adaptacja problemów do poziomu studentów i celów przedmiotu.

Część warsztatowa: tworzenie własnego problemu PBL w parach lub zespołach.

4. Organizacja i struktura procesu PBL

- Modele pracy w PBL: „7-jump”, model holenderski, model trójfazowy.
- Planowanie harmonogramu, etapów pracy i zasobów.
- Skuteczne prowadzenie spotkań tutoringowych i pracy między sesjami.
- Praca indywidualna i zespołowa – zasady i formy.

Część warsztatowa: symulacja sesji PBL – studenci jako uczestnicy i tutorzy.

5. Ocena i ewaluacja w PBL

- Co i jak oceniać w PBL? Wiedza, umiejętności, postawy.
- Samoocena i ocena rówieśnicza – jak je przygotować i wdrożyć.
- Rubryki i inne narzędzia oceny.
- Ewaluacja procesu nauczania – zbieranie informacji zwrotnych od studentów.

Część warsztatowa: projektowanie systemu oceniania i rubryk oceny.

6. PBL w zróżnicowanej grupie studentów i integracja metod

- Praca z grupą różnorodną kulturowo, językowo i poznawczo.
- Ustalanie zasad współpracy i moderowanie dyskusji.
- Jak łączyć PBL z innymi metodami aktywizującymi: flipped classroom, storytelling, microlearning.
- Dostosowanie PBL do zajęć online i hybrydowych.

Część warsztatowa: projekt mini-modułu dydaktycznego zintegrowanego z PBL.



Oczekiwane przygotowanie uczestnika

- Ogólna znajomość procesu dydaktycznego w szkolnictwie wyższym.
- Gotowość do testowania nowych metod i refleksji nad własnym stylem nauczania.
- Umiejętność pracy w grupie i otwartość na wymianę doświadczeń.



Czas trwania

2 dni / 12 godzin

Język

język – polski

materiały – polski