

Challenge-Based Learning (CBL) w dydaktyce akademickiej – uczenie poprzez wyzwania



Współczesne szkolnictwo wyższe stoi przed koniecznością dostarczania studentom nie tylko wiedzy teoretycznej, ale również rozwijania ich zdolności do krytycznego myślenia, współpracy i odpowiedzialnego działania w realnym świecie. Metoda Challenge-Based Learning (CBL), wywodząca się z podejścia konstruktywistycznego, integruje elementy uczenia przez działanie, współpracę i rozwiązywanie problemów o wymiarze społecznym, środowiskowym i technologicznym.

Szkolenie wprowadza uczestników w założenia tej metody, a także dostarcza praktycznych narzędzi i modeli wdrażania CBL w dydaktyce akademickiej – w tym w pracy z grupami zróżnicowanymi pod względem doświadczenia, kierunku studiów i kompetencji.



Odbiorcy szkolenia

- Szkolenie skierowane jest do: nauczycieli akademickich różnych dyscyplin (humanistycznych, społecznych, przyrodniczych, technicznych).
- Osób tworzących programy studiów i ścieżki kształcenia.
- Dydaktyków zainteresowanych innowacyjnymi metodami pracy ze studentami.
- Tutorów i opiekunów grup projektowych.



Korzyści

1. Struktura i cykl CBL – poznasz, jak działa model Engage-Investigate-Act i jak przekłada się na proces kształcenia.
2. Projektowanie wyzwań edukacyjnych – dowiesz się, jak tworzyć realne i wartościowe wyzwania dopasowane do celów dydaktycznych.
3. Metody projektowe i design thinking – nauczysz się wykorzystywać narzędzia projektowe wspierające pracę zespołów studenckich.
4. Praca ze zróżnicowanymi grupami – odkryjesz, jak wspierać studentów o różnych doświadczeniach i kompetencjach w realizacji wspólnych projektów.
5. Moderowanie i facylitacja pracy zespołów – zrozumiesz, jak pełnić rolę mentora, wspierać proces grupowy i rozwijać samodzielność studentów.



Program szkolenia

1. Wprowadzenie do metody CBL
 - Czym jest Challenge-Based Learning – geneza i założenia
 - CBL a inne metody aktywizujące: PBL, case study, service learning
 - Cykl CBL: Engage – Investigate – Act
 - Wartości edukacyjne i kompetencje rozwijane przez CBL
 - Przykłady wdrożeń metody z uczelni międzynarodowych
2. Projektowanie wyzwań
 - Jak wybierać i formułować realne wyzwania?
 - Od globalnego problemu do lokalnego działania
 - Tworzenie pytań przewodnich (essential questions)
 - Kryteria dobrze zaprojektowanego wyzwania edukacyjnego
 - Interdyscyplinarność i współtworzenie tematów z interesariuszami
3. Rola nauczyciela w procesie CBL
 - Mentoring, coaching, facylitacja – zmiana roli wykładowcy
 - Budowanie relacji i zaangażowania studentów
 - Tworzenie przestrzeni do samodzielności i współodpowiedzialności
 - Praca z zespołami projektowymi – moderowanie, wspieranie refleksji
 - Reagowanie na trudności w procesie grupowym
4. Narzędzia wspierające proces CBL
 - Design Thinking jako wsparcie w etapie „Act”
 - Praca z mapami empatii, user journey, kanwą projektu
 - Narzędzia cyfrowe do współpracy (Miro, Trello)
 - Szablony do prowadzenia dzienników refleksji studenckiej
 - Przykłady zrealizowanych projektów edukacyjnych
5. Ewaluacja procesu i efektów uczenia się
 - Co i jak oceniamy w CBL?

- Samoocena, ocena rówieśnicza, ocena formatywna
 - Karty obserwacji, rubryki, kryteria sukcesu
 - Rola feedbacku w procesie uczenia się
 - Dokumentowanie procesu - e-portfolia, prezentacje, storytelling
6. Integracja CBL z programem nauczania
- Jak wpisać CBL w obowiązujący sylabus
 - Możliwość pracy w module, w ramach całego kursu lub jako uzupełnienie innych metod
 - Współpraca interdyscyplinarna na poziomie wydziałów/kierunków
 - Współpraca z otoczeniem uczelni - NGOs, firmy, urzędy
 - Projektowanie własnego mikro-wyzwania do wdrożenia



Oczekiwane przygotowanie uczestnika

- podstawowe doświadczenie dydaktyczne,
- gotowość do testowania nowych metod,
- otwartość na współpracę zespołową.



Czas trwania

2 dni / 12 godzin

Język

język - polski

materiały - polski